



Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Байкальский институт природопользования
Сибирского отделения Российской академии наук
(БИП СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИП СО РАН,
д.г.н., проф. РАН



Гармаев Е. Ж.
20 19 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.2. «Педагогическая практика»

Рекомендуется для подготовки аспирантов направления
04.06.01 – Химические науки

Направленность (профиль): 02.00.06 Высокмолекулярные соединения

Программа одобрена на заседании Ученого совета
Протокол № 6 от 13.05. 20 19 г.

Улан-Удэ
20 19 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Практика относится к активным формам обучения и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен освоить дисциплины, направленные на подготовку к педагогической деятельности, при изучении которых у аспирантов формируется совокупность освоенных компетенций, которая позволяет реализовать задачи педагогической практики.

Полученные в ходе прохождения практики навыки и компетенции должны послужить основой дальнейшей практической педагогической деятельности и исследовательской работы в вузе.

Педагогическая практика является обязательной составляющей вариативной части ОПОП ВО (аспирантуры) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В соответствии с графиком и планом учебного процесса для очной формы обучения педагогическая практика продолжительностью 4 недели организуется на 3-м году обучения. Её трудоемкость составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Результаты прохождения педагогической практики оформляются в виде отчета по практике. Контрольная форма – зачет.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- принять непосредственное участие в учебном процессе для приобретения опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика предполагает педагогическую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической

деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- способы структурирования и предъявления учебного материала;
- методы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики;
- способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе;
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

уметь:

- структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал;
- систематизировать учебные и воспитательные задачи;
- составлять задачи, кейсы, тесты по различным темам;
- грамотно излагать предметный материал в устной и письменной формах;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития в сфере химии и химической технологии.

владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе, в том числе с использованием мультимедийного оборудования;
- навыками организации учебного процесса и анализа его результатов;
- навыками самообразования и самосовершенствования, методами активизации научно-педагогической деятельности.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в высших образовательных учреждениях. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в данных высших образовательных учреждениях применительно к учебному процессу.

Индивидуальный учебный план аспиранта и график прохождения педагогической практики составляются аспирантом, согласовываются с научным руководителем – руководителем практики от Института и руководителем практики от организации.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Виды деятельности
1.	Работа с документацией (наблюденческий этап)	знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами;

		<p>освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;</p> <p>изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении;</p> <p>изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана;</p> <p>разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.</p>
2.	Изучение опыта преподавания химических дисциплин (пробный этап)	<p>посещение учебных занятий ведущих преподавателей БГУ;</p> <p>анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;</p> <p>посещение и анализ занятий других аспирантов.</p>
3.	Проведение практических занятий по дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования (производственный этап)	<p>Подготовка к проведению занятий:</p> <p>определение темы и формы проведения занятий;</p> <p>индивидуальное планирование и разработка содержания занятий;</p> <p>разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования;</p> <p>самостоятельное проведение учебных занятий;</p> <p>индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.</p>

5. ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим лабораторией.

Руководитель практики аспиранта:

- осуществляет контроль соблюдения сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации и разрабатывает тематику индивидуальных заданий для аспирантов; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- консультирует аспиранта в процессе подготовки и разработки им практических занятий;
- посещает и анализирует занятия, проводимые аспирантами; осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;
- по итогам прохождения практики выносит решение о возможности зачета соответствующего раздела образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей специальности.

Аспирант:

- знакомится с утвержденными рабочими программами учебных дисциплин, определенных руководителем практики;
- обеспечивает проведение занятий в соответствии с программой;

- соблюдает правила внутреннего распорядка, подчиняется распоряжениям администрации высшего учебного заведения – места проведения практики;
- получает консультации по организации учебного процесса непосредственно у научного руководителя и других преподавателей образовательной организации;
- пользуется учебно-методическими материалами и материально-технической базой образовательной организации;
- подготавливает и предоставляет отчет о прохождении педагогической практики.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет письменный отчет, являющийся основным документом, отражающим, выполненную им работу во время прохождения практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Отчет по практике аспирант представляет для проверки руководителю практики.

Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на педагогическую практику;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) введение;
- 5) основную часть отчета;
- 6) заключение;
- 7) список использованных источников;
- 8) приложения.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц (без приложений) машинописного текста. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Во введении должны быть отражены:

- цель, место и время прохождения практики (недель);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики и индивидуального задания;
- описание практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных аспирантом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным делам, и их решение.

Заключение должно содержать:

- описание навыков, приобретенных за время практики;
- характеристику нормативно-правовой базы, информационно-программных продуктов, необходимых для прохождения практики;
- предложения и рекомендации аспиранта, сделанные в ходе практики.

По итогам представленного отчета с учетом оценки деятельности аспиранта по выполнению программы практики, данной руководителем практики от организации, научный руководитель выставляет оценку (зачет/незачет), которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2: (Отсутствует) / Шацкий С.Т. М.: Юрайт, 2016. 360 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/ССАА2938-20В7-4А46-920F-DDF0913F50D8>
2. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. М.: Юрайт, 2016. 160 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/899В736D-1А47-4В4С-А900-17В8А6150100>
3. Педагогика профессионализма: конспект лекций / Кордонская И.Б.. Самара: Изд-во ПГУТИ, 2015. —83 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/319730?urlId=piZ57DCcbKbu8zad4a14u/lh2nXiQbXLEje+VaMYJ2asevSo/4EVqCh+8ZH0h6lWLCkArrXDVjAi5O0NPI4qoA>
4. Сравнительная педагогика / Морозова Г.К.. М.: ФЛИНТА, 2014 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51972
5. Общая психология: Хрестоматия : учебное пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; [сост.: Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева]. М.: Флинта, 2015. 236, [1] с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74642

Дополнительная

1. Основы психологии лекции: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Спеваков В.Н.. М.: Логос, 2014. 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/294685?urlId=rCisxc17nT/JRube6oOFNqTJVHnABrOfQcZtSDDOfSn+gbUiqZrcqoabosytGGF7lZQSD9J2O8L/1xG+T/iSZw==>
2. Сухомлинский: [сб. работ]/сост. и авт. предисл. Г. Д. Глейзер. М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2002. 223 с.
3. Психология человека: самостоятельная работа студентов / Силина Е.А.. М.: ФЛИНТА, 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44133
4. Развитие речевой культуры студентов университета: монография / Бочкарева Т.С.. Оренбург: ОГУ, 2013. 137 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/231687?urlId=YQvHuofebVTpE6xLu1sdNUcOjs7rYkSoy68hr5+UkJyiQiEfXTKI3hASbNjdVGwnb7McmEa8i3Ufq1BOFNfpg==>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

РАЗРАБОТЧИК – РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ:

д.х.н., доц.  Бурдуковский В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. лаб. химии полимеров

с.н.с., к.х.н.  Стельмах С.А.